

Hvordan matcher studenters trening i kunnskapsbasert praksis med yrkeslivets krav?

ved Anett Kristin Kolstad, 1. bibliotekarstipendiat
<http://anett.latina.pedit.hio.no>



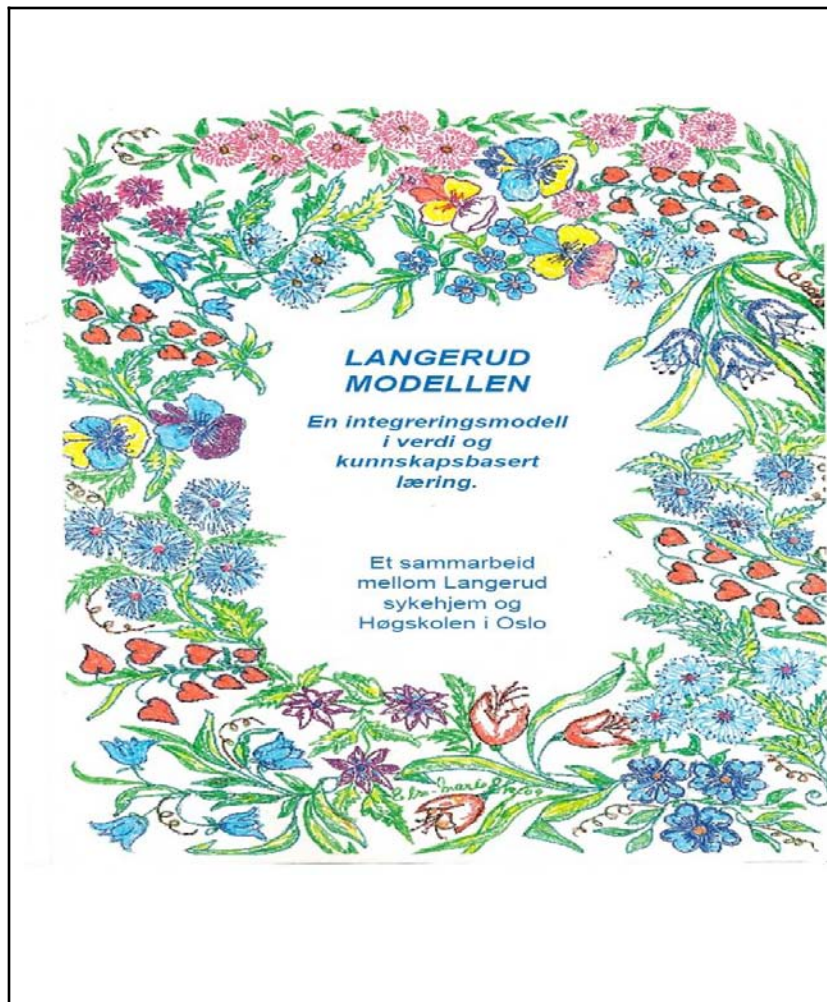
Rammen rundt prosjektet

- **Forankring:** strategiplaner ved Høgskolen i Oslo (HiO) 2008-2011, intern organisering ved HiO, reformer og nasjonale rammeverk
- **Mål:** studenter skal trene på informasjonssøking gjennom hele studieløpet, for å levere bedre kvalitet på oppgaver og for å føle seg trygge på hvordan de skal holde seg faglig oppdatert når de er ferdige med utdanningen

Rammen rundt prosjektet

- **Hvordan?** Studere "gapet" mellom det studentene bør kunne når de kommer ut i yrkeslivet og utdanningens krav når det gjelder hvordan de gjør informasjonssøkeprosessen. Prøve ut metoder for samarbeidslæring for å fylle "gapet". Integrere opplæring fra Læringscenteret i utdanningene på en annen måte. Undersøke om studentene får bedre ferdigheter
- **Samarbeidspartnere:** bibliotekar, faglærere, ansatte i yrkespraksis, studenter

Del av forskningsprosjekt



Langerudmodellen: læringsmodell i verdi- og kunnskapsbasert sykepleie 2009-2011

ledet av Gerd Melsæter ved Avdeling for sykepleierutdanning, Høgskolen i Oslo

- Styringsgruppe
- Referansegruppe
- Arbeidsgruppe
- Læringsgrupper

40-50 studenter fordelt i 8 læringsgrupper

Hva gjør bibliotekar i prosjektet?

- Samarbeider med faglærere i og utenfor læringsgruppene på praksisplassen
- Integrerer Læringscenterets opplæring i skriftlige dokumenter som studentene skal forholde seg til i praksis
- Samarbeider om å finne temaer som går ut over fag-, studie- og undervisningsplaner
- Kan delta i faglærers, utdanningens og sykehjemmets kursing, seminarer m. m.
- Kommuniserer med studenter i Fronter
- Vil framover se på om blogg skal være veiledningsverktøyet fra Læringscenterets del
- Har fulgt en gruppe med del- og heltidsstudenter fra høsten 2009 og skal følge til de har ferdig bacheloroppgave i 2012 og 2013



Noen funn så langt?

Forskjell på studenters uke- og kunnskapslogg når de har fått veiledning av både faglærer og bibliotekar. Grunner til dette kan være:

- faglærer og bibliotekar er samsnakket på hva forskningsbasert kunnskap betyr ift å jobbe kunnskapsbasert
- større fokus på:
 - » at studentene kan finne forskning på områder de har undret seg over, eller ønsker å finne mer ut av – også utenom de oppgavene studentene er pålagt å utføre. Eks. i hvor stor grad vil bruk av ringer og klokker bidra til større infeksjonsfare,
 - » søkestrategi ved at både faglærer og bibliotekar tar opp viktigheten av å bruke "riktige" ord og hva riktige ord er
 - » Krav til studentene om å beskrive hvordan de søker etter informasjon, hva de reflekterer over og hva de finner
- faglærer og bibliotekar kommenterer ukelogg og kunnskapslogg sammen. Bibliotekar ser spesielt på tre av de åtte gruppene. Studentene blir veldig bevisste på det.



Litt "skummelt" når vi opplever at vi går over i
hverandres fag..... vi "retter" ikke

Fra problemstilling til søk... og ”riktige” søkeord:

Studentens problemstilling:

Hvilke konsekvenser kan bruk av smykker hos pleiepersonell, få for infeksjonsforebyggende arbeid i institusjon?

Studentenes søkeord:

smykker*, stell*, infeksjon*, bakterie*, smykke*
bakterie*, neglelakk*, sykehusinfeksjon*,
ringer*, klokke*, øredobber*, piercing*.

Klipp fra kunnskapslogg:



*Hver tirsdag har vi hatt **læringsgruppemøte** sammen med veiledere fra sykehjemmet, og lærer og bibliotekar fra høyskolen. Vi har fått bra oppfølging og lært mye om søk i database etter forskningsbaserte artikler i Medline og SveMed. **Dette har vært utrolig lærerikt**, og vi har fått mulighet til å undervise noen av de ansatte i søking i databasene, og holdt et framlegg for de ansatte i avdelingen vår. Vi framførte resultat av artikler vi fant i databaser om hygiene blant helsepersonell, og det var spennende å stå foran de ansatte og formidle forskningsbasert kunnskap.*

Blogg som lærings- og veiledningsverktøy

- Prøve ut **samarbeidslæring** i blogg. Tanker om at ressurspersoner innen fag også kan knyttes til veiledningen
- **Ressurssamling** for læringsgruppen og praksisstedet
- Kan læringsgruppen få **bedre veiledning** ved bruk av blogg?
- Er dette en **mer effektiv måte å veilede på** sett fra Læringscenteret og klasseromsundervisningen?

Langerudmodellen's blogg

February 23, 2010 | Velkommen til praksis på Langerud sykehjem
Filed under: 1 – by langerudmodellen @ 10:12 am
Tags: forskningsbasert kunnskap, Informasjonskompetanse, kunnskapsbasert praksis, Langerudmodellen

Prosjektet *Langerudmodellen - verdi og kunnskapsbasert sykepleie på sykehjem* startet i studieåret 2008/2009 og fortsatte som pilotprosjekt høsten 2009. Det fortsetter som prosjekt i 2010 og det søkes om prosjektmidler for flere ressurser til prosjektet. Det bygger på flere tidligere studier som har vist hvordan fellesskapslæring, studenter eller sykepleiere imellom åpner for deling av refleksjoner, kunnskaper, ideer og erfaringer. Det er imidlertid få studier som har belyst effekten av læringssenteret som en av studenter, undervisning

Pages

Veiledere fra Høgskolen i Oslo og Langerud sykehjem
Velkommen til praksis

Nyttige lenker

Fagressurser for SU
Nettkurs i kunnskapsbasert praksis
Ordbøker, fag- og

Hvordan forankre i Læringssenter og utdanning?

- Blogg knyttes til fysisk veiledningspunkt i Læringssenteret som opprettes i neste praksisperiode
- Jobber med endringer i beskrivelser i fag-, studie- og undervisningsplaner sammen med modul 5 ved Avdeling for sykepleierutdanning
- Jobber med forankring i Faggruppe for undervisning og brukertjenester, LS ledelse, studielederforum, rektorat og dekaner ved HiO