

Profet i eget land: Å få forståelse for biblioteket i egen institusjon

16.15-17.45 [Profet i eget land](#) Arr. 16 Å få forståelse for
biblioteket i egen institusjon Foredragsholder:
Lars Egeland, Læringssenterdirektør, Høgskolen i Oslo
Møteleder: Kristin Røijen
Arrangør: Norsk fagbibliotekforening (NFF) Møterom:
Ploggen 1

Forstå omverdenen i høyere utdanning

- Flere studenter – vekst
- Behov for flere med høgskoleutdanning
- Dramatisk nedgang i antall arbeidsplasser for folk med bare grunnskole.
- Redusert bruk av oljepenger, økninger i trygdekostnader, strammere budsjetter
- Ressurskamp faglig personale/avdelinger kontra administrasjon/infrastruktur
- Budsjettmodeller som belønner studentproduksjon
- New Public Management – strid omkring kontroll og mistillit
- Biblioteket en del av uønska byråkrati?
- Biblioteket anses som hyggelig, men ikke avgjørende for utdanningskvalitet..

Lobbykurs

- Troverdighet
- Spille på lag med institusjonen og dens mål
- Sette seg inn i institusjonens tankegang
- Være et redskap for institusjonen
- Informere – være på banen
- Bygge allianser
- Framstå med en klar profil/strategi
- - men med evne til å endre strategi
- Velge sine tidspunkter

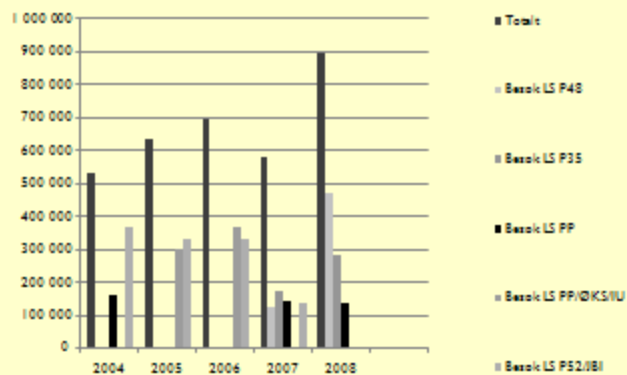
Suksess avler suksess

- Ingen liker sutrete unger
- Men alle vil være med på vinnerlaget
- Eksempel: Nasjonalbiblioteket og deres IT-strategi
- Her får du valuta for pengene..

Bli med på vinnerlaget

Besøk:

2007: 580 449 2008: 894 617



Barrack Obamas troverdighet

- Det er ikke nok å være en god retoriker..
- Målbevisst
- Behersket
- Tjener et formål større enn seg selv
- Lærer både av feil og framgang.
- Kan samarbeide og lede

Spille på lag med institusjonen

- Hva er institusjonens mål.
- Hva kan biblioteket gjøre for å bidra med måloppnåelse?
- Delta i de andres diskusjoner .. Ikke bare i biblioteksdiskusjonene

Fortellingen om biblioteket

- Lag fortellingen om biblioteket
- Virkeligheten kan være annerledes enn fortellingen.
- Hva er regjeringas beste historie?
 - Barnehager?
 - Kulturløftet?
 - Forskningsinnsats?

Informere

- Årsmelding
- Skriftlig informasjon til ledergruppe
- Men først og fremst : Bruke nyhetskanaler internt og eksternt

Bygge allianser

- Biblioteket er ikke til for seg selv
- Hvem vil samarbeide med biblioteket? Hvilke fagmiljøer – hvilke fagpersoner – hvilke ledere..
- Gi ære til andre: Inviter rektor til å åpne utstillinger i biblioteket..

En profet bør være på parti med framtida..

- Lag en fortelling om noe moderne.
- Teknologi
- Pedagogikk

- Takk for meg..
- Lars.egeland@stortinget.no

09.00-10.25

Nye strukturer i UH-sektoren:
Samarbeid, arbeidsfordeling og
konsentrasjon

Lars Egeland, bibliotekdirektør, Høgskolen i
Oslo Arrangører: UHRs Bibliotekutvalg og
Forskerforbundets bibliotekforening

- Hvordan påvirker SAK bibliotek tjenestene i norske universitet og høyskoler?
- Hvordan kan SAK bli et redskap for bibliotekene til bedre økonomisk og personalmessig ressursutnyttelse?
- Kan SAK brukes som forhandlingskort overfor de store internasjonale database- og tidsskriftagentene?
- SAK som redskap for å bedre kvaliteten i uhbibliotekene?

Stjernøutvalget er dødt, men lever

- Ingen reform med sammenslåing
- Men frivillige sammenslåingsprosesser:
 - Uni Tromsø – høgskolen
 - Oslofjordalliansen
 - Innlandsuniversitetet
 - Høgskolen i Oslo og Akershus
 - .. Og flere prosesser

Innst. S. nr. 354

(2008–2009)

Innstilling til Stortinget

fra kirke-, utdannings- og forskningskomiteen

St.meld. nr. 30 (2008–2009)

- ”Departementet vil stimulere til en struktur med faglig sterkere miljøer og bedre utdanninger i universitets- og høyskolesektoren. Prosesser som fører til konsentrasjon av den faglige aktiviteten og til arbeidsdeling, skal støttes med økonomiske insentiver

UNIVERSITETS- OG HØYSKOLEBIBLIOTEK

- Komitéen viser til viktigheten av universitetsbibliotekene som kunnskapsbase og møtested. Det må være et mål at universitetsbibliotekene til enhver tid har et fullverdig utvalg og på denne måten kan fungere som de kunnskapsbasene de er intendert å være. Komitéen har merket seg redegjørelsen vedrørende universitets- og høyskolebibliotek i St.meld.nr. 23 (2008–2009), og at bibliotekene har gjennomgått store endringer de siste årene. Komitéen merker seg særlig den store veksten i digitale abonnementer ved disse institusjonene, og behovet for tilfredsstillende statlig finansiering i denne sammenheng.
- Komitéen legger til grunn at departementet vil komme til Stortinget med en egen sak om hvordan universitets- og høyskolebibliotekene kan utvikles videre på en best mulig måte, og at man sikrer ressurstilgangen for disse bibliotekene i tråd med nye og endrede oppgaver og forutsetninger.

Reformen i 1994

- Høyere utdanning som massefenomen
- Ny teknologi og ny pedagogikk
- Ansvar for egen læring
- Større og mer slagkraftige biblioteksenheter
- Bibliotekene mer synlige i institusjonene
- Biblioteksbruken økte enormt

Framover

- En ny ungdomsbølge er på vei
- Endringer i behov for kompetanse i arbeidslivet
 - Behov for færre med utdanning på grunnskolenivå
 - Behov for flere med fagbrev
 - Behov for at 30 % av arbeidsstokken har utdanning på bachelor-nivå
 - Økt behov for arbeidstakere med master og doktorgrad
 - Men først og fremst behov for kompetanse innen velferdsstatens yrker, samt ingeniører.

Trender for bibliotekene

- Økt behov for kunnskapskilder – fortrinnsvis digitalt
- Læring i det digitale rommet: Endring av pedagogikk – integrering av kunnskapskilder, egen kunnskapsproduksjon,
- Digitalisering skaper dype endringer i samfunnsøkonomiens produktive kapasitet og struktur. Da oppstår det spenninger i forhold til etablert vane, forestillinger og organisasjons- og maktforhold.
- Biblioteket viktig som et læringscenter – møtet mellom det fysiske og det digitale – arbeidsrommet i den digitale tidsalder
- Bibliotekaren som pedagog

Fra høgskolebibliotek til universitetsbibliotek

- 1994: Læringscenteret
- De nye universitetsbibliotekene kan ikke bli som de gamle
 - Annen økonomi
 - Andre forskningstradisjoner
 - Større mulighet til å tenke nytt
- Endringer med mer vekt på master og doktorstudier – økt forskning og utvikling

Større enheter

- Stordriftsfordeler er omstridt
- Bredere kompetanse
- Mer mulighet til spesialisering
- Gir mulighet til å møte krav om bedre veiledning og tjenester
- Muligheten til å spare penger på abonnementstjenester vil trolig være forbigående, men det blir dyrt for de minste..

Bibliotekenes mulighet

- En tid med skifte betyr muligheter og farer. Begge deler er mulig. Større enheter betyr i seg sjøl ikke noe negativt eller positivt for bibliotekene.
- Fra nærbutikk til supermarked til kjedebutikker..
- Endring av læring i en digital tid: Store muligheter hvis bibliotekene griper oppgaven, hvis ikke..
- En ny mulighet til å overbevise institusjonen om våre kvaliteter.

- Foreløpig takk!

